

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI PLESSO e Laboratori

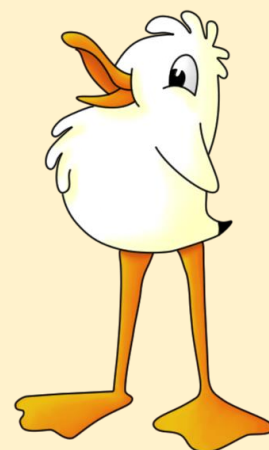
a.s. 2021/2022

SCUOLA DELL'INFANZIA "TOMMASO MORA"



"Piccoli si nasce...cittadini si diventa"

"In volo... con la gabbianella e il gatto"



La programmazione dell'anno scolastico 2021/22 è stata impostata tenendo conto dell'emergenza sanitaria (COVID-19), con l'obiettivo di sensibilizzare i bambini attraverso il gioco e cercare di farli crescere come piccoli cittadini responsabili.

Nella scuola dell'infanzia si pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che è finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino". Fra gli elementi dell'educazione civica si affronterà anche l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela dell'ambiente.

Come sfondo integratore si è scelto di proporre il libro "Storia di una gabbianella e di un gatto che le insegnò a volare" di Luis Sepulveda. La storia è stata il punto di partenza per sviluppare la programmazione.

LABORATORIO "AMICI DA TUTTO IL MONDO"



Il laboratorio interculturale vuole fornire all'attività didattica nuovi interessi e stimoli, per la valorizzazione delle diversità, in modo da poter apprezzare quanto queste aggiungano valore alla nostra quotidianità.

La scuola accoglie tutti i bambini e le bambine riconoscendo le diversità sociali e individuali di cui sono portatori, salvaguardandone l'identità culturale e si impegna

affinché i bambini, si rendano disponibili e aperti verso tutti. La scuola dell'infanzia è spesso il primo luogo in cui i bambini, sia italiani, sia stranieri, sperimentano l'incontro con persone provenienti da culture diverse dalla propria. L'educazione interculturale si propone di favorire tale incontro, promuovendo la valorizzazione delle diversità e la dimensione delle pari opportunità.

OBIETTIVI

- Sviluppare una personalità curiosa, attenta, disponibile, democratica, sensibile, rispettosa dell'altro.
- Acquisire fiducia ed autostima.
- Riconoscere l'identità personale degli altri e interagire con gli altri.
- Scoprire il piacere di stare bene con gli altri.
- Scoprire il gesto della solidarietà: aiutare ed essere aiutati.
- Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità; ad un gruppo (scuola, casa, amici ...).
- Sviluppare un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso culture e religioni diverse dalla propria.
- Conoscere la propria e le altrui culture trovando diversità e punti di contatto.

ATTIVITA':

- Lettura ed ascolto di storie, racconti, poesie, leggende e interpretazione degli stessi.
- Uso di planisfero, mappamondo, e lettura di immagini e fotografie di paesi del mondo.
- Presentazione di alcune bandiere. Gioco: "La bandiera scomparsa".
- Saluti da tutto il mondo.
- A scuola tutti insieme.
- Individuare le regole necessarie per star bene insieme.
- Scoprire le mie e altrui emozioni.
- Racconti dal mondo "Colorin Colorando"
- Giochi dall'Italia e dal mondo: "la ragnatela dell'amicizia", ...

TEMPI E DESTINATARI

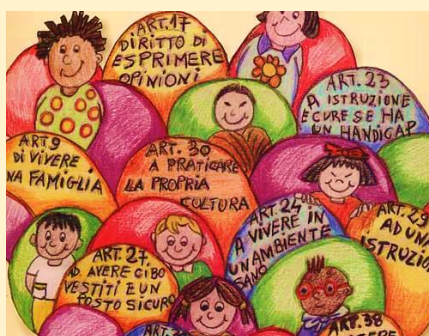
Il laboratorio verrà attuato nel corso dell'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini frequentanti.

CAMPI DI ESPERIENZA

- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo.
- Il corpo e il movimento.
- Immagini, suoni e colori.

LABORATORIO DI EDUCAZIONE CIVICA

“CITTADINANZA ATTIVA”



Un'attenzione particolare merita l'educazione civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educativo-didattiche e delle attività di routine, i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto di tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso il dialogo e il primo riconoscimento dei diritti e doveri. Significa porre le fondamenta di un ambito democratico, rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura-ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione.

Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è FUTURO CITTADINO ma titolare sin da subito di diritti innegabili.

Partendo dal suo vissuto cioè la famiglia, la scuola, il quartiere, la città si introduce gradatamente il concetto di gruppo come comunità di vita regolata da leggi e principi comuni.

OBIETTIVI

- Favorire l'amicizia e il dialogo fra i bambini.
- Sviluppare la centralità, la partecipazione del bambino alla vita sociale per acquisire il senso di identità ed appartenenza alla propria comunità e di prepararsi ad essere cittadino del mondo in modo responsabile.
- Acquisire la consapevolezza che ciascun bambino è una persona portatrice di diritti e doveri.
- Sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza.
- Sviluppare forme di cittadinanza attiva e responsabile attraverso vari codici comunicativi.
- Educare al rispetto delle regole.
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.
- Interiorizzare maniere adeguate in situazioni di emergenza.
- Conoscere alcune fondamentali abitudini del mangiar sano.
- Praticare essenziali norme igieniche.

ATTIVITA':

- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.
- Lettura di testi sulla cittadinanza.
- Visione video: sul tema del bullismo.
- Attività artistiche e musicali.
- Uscite in giardino.
- Racconti e conversazioni sulle regole di civile convivenza.
- I diritti dei bambini.
- Canzone: "I diritti dei bambini", "Io so".
- "Una costituzione da favola": racconti vari.
- L'inno d'Italia e la bandiera.
- Fiabe varie sui diritti.
- Conoscere alcuni luoghi della città: parco, piazze, monumenti...
- Orientarsi nello spazio e nel tempo (percorsi individuali o su scheda, oggetti/costruzioni antiche e moderne).
- Individuare ed evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.
- Conversazioni per migliorare la sicurezza di tutti e giochi con regole anti Covid-19.
- Racconti sui comportamenti da adottare in situazioni di emergenza (prove di evacuazione).

- Mangiar sano per vivere meglio. (piramide alimentare, tombola/memory degli alimenti).

TEMPI E DESTINATARI

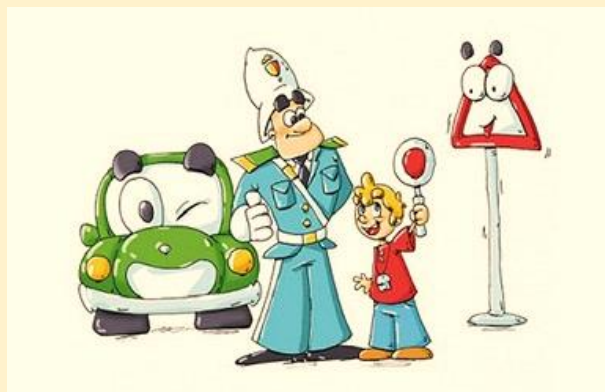
Il laboratorio verrà attuato nel corso dell'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini frequentanti.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni e colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.

LABORATORIO

EDUCAZIONE STRADALE "STRADA AMICA"



Il progetto di educazione stradale ha come obiettivo quello di favorire l'interiorizzazione di alcune regole, affinché i bambini diventino utenti sempre più sicuri, consapevoli e responsabili del sistema stradale.

Nel corso di questo anno scolastico le insegnanti si propongono di porre le basi di un corretto comportamento da tenere sulla strada sia come pedoni sia come passeggeri di auto e scuolabus. Si partirà dalle norme del vivere scolastico e dall'osservazione diretta della segnaletica presente nelle vicinanze della scuola, che i bambini avranno modo di vedere durante le uscite. Scopriremo poi il funzionamento del semaforo, conosceremo la figura del vigile urbano e dei suoi strumenti di lavoro.

Dopo aver esplorato le strade del nostro quartiere, attraverso conversazioni guidate, solleciteremo i bambini a raccontarci le esperienze fatte e a scambiarsi le conoscenze acquisite per individuare le norme che regolano il corretto comportamento da tenere sulla strada.

OBIETTIVI

- Conoscere la segnaletica stradale del paese/città, il funzionamento del semaforo, la segnaletica legata anche alla figura del vigile.
- Comprendere l'importanza delle regole stradali.
- Orientarsi nell'ambiente circostante la scuola e assumere comportamenti adeguati nel corso delle uscite.
- Eseguire percorsi simulati nel rispetto delle regole della strada.
- Ascoltare e comprendere i racconti sulla strada e sui segnali.
- Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione mettendoli in relazione con le figure geometriche. Saper riconoscere alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).
- Classificare forme e segnali conosciuti.
- Eseguire un percorso stradale simulato.
- Memorizzare e ripetere una filastrocca.
- Riconoscere i gesti del vigile.
- Distinguere i colori del semaforo e comprenderne il significato.

ATTIVITA':

- Giochi motori seguendo consegne.
- Tracciare percorsi sul foglio.
- Simulazione di percorsi con alcuni segnali stradali.
- Conversazioni prima e dopo le uscite per rilevare le caratteristiche della segnaletica stradale presente nel territorio.
- Testi narrativi.
- Verbalizzare il significato di alcuni segnali e di alcuni comportamenti di pedoni e passeggeri.
- Coloritura di segnali.

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio verrà attuato nel corso dell'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini frequentanti.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;

- Immagini, suoni e colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.

LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA



I bambini non giocano per imparare, ma imparano perché giocando provano piacere. Il bambino attraverso il gioco e le attività motorie, nell'arco della scuola dell'infanzia, sviluppa una consapevolezza e padronanza del proprio corpo e delle proprie azioni, tali da passare da movimenti spontanei fine a sé stessi, a movimenti organizzati con regole verso i quattro e cinque anni.

OBIETTIVI

- Prendere coscienza del proprio corpo.
- Muoversi con disinvoltura nello spazio.
- Sviluppare e padroneggiare gli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare).
- Sviluppare le capacità senso percettive.
- Eseguire movimenti su indicazione.
- Eseguire percorsi motori.
- Discriminare gradualmente la lateralità.
- Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti.
- Sviluppare la coordinazione oculo- manuale.
- Sviluppare la motricità fine.
- Progettare e attuare strategie motorie.

ATTIVITA'

- Giochi liberi e con regole precise da rispettare.

- Giochi simbolici e imitativi.
- Canto mimato con le dita e alcune parti del corpo “Signor pollice...”
- Giochi utilizzando i più consueti riferimenti spaziali (dentro – fuori, sopra – sotto, davanti – dietro, destra – sinistra ...) e per coordinare la motricità.
- Lanciare e afferrare palloni, oggetti, fare giochi con i cerchi, fare attività ritmiche e musicali di coppia e di piccolo gruppo.
- Percorsi motori strutturati: “Mini olimpiadi e paraolimpiadi”.
- Giochi sulla lateralità, “Mondo”...
- Ascoltiamo il nostro respiro e il battito del cuore.
- Muoversi con la musica.
- Rappresentazione grafico-pittorica dei percorsi, delle attività e dei giochi motori.
- Esprimere con il viso e con il corpo le emozioni.

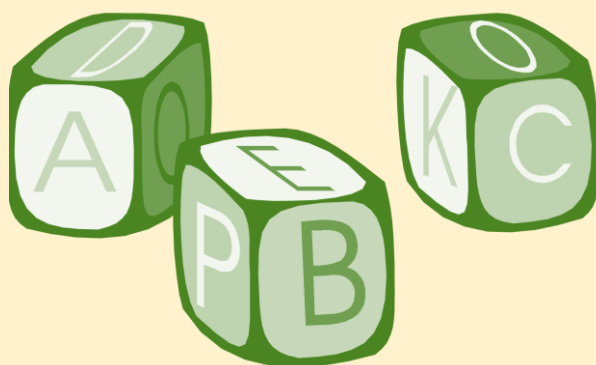
TEMPI E DESTINATARI

Durante questo delicato momento si prevede di dedicare i tempi a questo laboratorio dalla primavera, utilizzando lo spazio esterno (giardino), per ovviare alla mancanza di spazi interni adeguati al rispetto delle regole di distanziamento.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il corpo e il movimento
- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori.

LABORATORIO DI LETTO SCRITTURA
“Parole in gioco”



La comunicazione rappresenta per l'uomo una delle funzioni primarie, tanto che è riuscito nel tempo a moltiplicare e differenziare mezzi e modalità comunicative.

I bambini oggi si trovano molto presto a contatto con i messaggi della lingua scritta: manifesti, pubblicità, cartelli, libri, giornali, televisione e computer sono fonti quotidiane di informazioni. I bambini elaborano ipotesi sul modo di comunicare che gli circonda e arrivano gradualmente a fare propri i codici comunicativi per comprendere i significati e distinguere il significato dal significante.

OBIETTIVI

- Individuare le caratteristiche che differenziano la scrittura da altri codici.
- Ascoltare e comprendere e rielaborare.
- Sviluppare la capacità di formulare ipotesi sul testo scritto.
- Osservare e riflettere sulle parole.
- Comprendere e utilizzare forme grammaticali e strutture sintattiche semplici.
- Riconoscere e scrivere semplici parole.

ATTIVITA':

- Lettura e raffigurazione dell'alfabeto attraverso simboli e immagini.
- Racconti di "Fata Parolina" e/o "Alfabeto per colazione"
- Percorsi di pregrafismo.
- Giochi di parole e metalinguistici.
- Riconoscere e cercare oggetti che iniziano con la lettera indicata.
- Lettura/scrittura per ipotesi.
- Scrittura personale del proprio nome e di semplici parole.

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio è rivolto ai bambini di 4 e 5 anni e verrà sviluppato da ottobre a maggio quindicinalmente di pomeriggio.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni e colori

LABORATORIO DI INGLESE "I LOVE ENGLISH"



Il laboratorio propone l'articolazione di un percorso didattico, volto a introdurre i primi elementi della lingua inglese. Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire ai bambini esperienze che li motivino, li coinvolgano dal punto di vista affettivo e li sollecitino a esprimersi e a comunicare con naturalezza, in questa nuova lingua. Le situazioni di apprendimento favoriranno l'approccio attivo del bambino. Verranno proposti: giochi, canzoni, filastrocche, racconti, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione dei bambini. L'approccio con la nuova lingua avverrà in maniera ludica e coinvolgente, al fine di raggiungere una prima conoscenza di alcuni termini lessicali dell'idioma inglese.

OBIETTIVI

- Fonetico: ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.
- Lessicale: memorizzare i vocaboli contenuti nei dialoghi e nelle canzoncine.
- Comunicativo: rispondere a domande; eseguire e dare ordini, comunicare bisogni e sensazioni.

ATTIVITA'

- Familiarizzare con un codice linguistico diverso: giochi pratici per salutarci.
- Presentazione di sé stessi.
- La scuola.
- Halloween.
- I colori.
- Natale.
- Mesi, stagioni, giorni della settimana.
- Il tempo meteorologico.
- Cantiamo semplici canzoncine.
- I numeri da 1 a 10. Contiamo e quantifichiamo.
- Il corpo e le sue parti.
- I vestiti.
- La famiglia e i suoi componenti.
- La casa.
- Pasqua.
- Gli animali della fattoria.
- Cibi.
- Produzione finale di un book individuale.

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio si svolgerà ogni quindici giorni con i bambini di 4 e 5 anni, da ottobre a maggio.

CAMPI DI ESPERIENZA

- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni e colori.
- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento.
- La conoscenza del mondo.

“BONJOUR ENFANTS”



Nella nostra scuola dell'infanzia l'inserimento del francese come seconda lingua comunitaria iniziata, come sperimentazione qualche anno fa, poi avendo riscosso successo tra i bambini e le famiglie è entrata a far parte della consuetudine. I bambini sviluppano un apprendimento attivo, imparando a produrre in modo del tutto naturale i suoni della nuova lingua.

OBIETTIVI

- Considerare l'apprendimento di una lingua straniera come mezzo di comunicazione.
- Favorire la scoperta e l'acquisizione della musicalità della lingua francese.
- Ascoltare e comprendere, filastrocche e canzoni con pronuncia e intonazione corretta.
- Rispondere e domandare; eseguire e impartire semplici comandi.

ATTIVITA':

- Giochi pratici per salutarci.
- Memorizziamo il nome dei colori in francese.
- Cantiamo e mimiamo semplici canzoncine e filastrocche.
- Attività grafico pittoriche.
- Feste e ricorrenze.
- Contiamo e quantifichiamo da 1 a 10.
- Impariamo le parti del corpo.
- Leggiamo semplici libretti in lingua.
- Conosciamo cibi e tradizioni.
- Giorni della settimana, mesi e stagioni.
- Conosciamo gli animali della fattoria.
- Realizziamo creazioni originali individuali.
- Componiamo il nostro libro di schede individuale.

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio si svolge a settimane alterne con i bambini di 4 e 5 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA

- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni e colori.
- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento.
- La conoscenza del mondo.

LABORATORIO "ARTE CREATIVA"



L'espressione artistica è fondamentale, poiché permette ai bambini di scoprirsi, esprimere le loro emozioni, potenziare la manualità, sviluppare la fantasia, rafforzare la consapevolezza di sé, sviluppare la creatività e la sensibilità, non solo importanti nel periodo dell'infanzia, ma anche per tutta la vita.

Il laboratorio mira a sviluppare nei bambini il senso del bello, a far acquisire la consapevolezza delle molteplici possibilità espressive offerte dalle tecniche artistiche attraverso diversi strumenti.

OBIETTIVI

- Conoscere, sperimentare tecniche e materiali.
- Utilizzare i materiali con creatività.
- Acquisire e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive.
- Ascoltare le idee e le opinioni dei compagni.
- Sviluppare lo spirito di collaborazione.
- Riprodurre in modo personale le opere d'arte proposte.
- Produrre immagini iconiche.

- Coordinare i movimenti del corpo con il linguaggio artistico.
- Attribuire una emozione o un significato al proprio elaborato.

ATTIVITA':

- Stamping.
- Frottage.
- Dripping.
- Graffiti.
- Collage.
- Puntinismo.
- Tempere.
- Acquerelli.
- Mandala.
- Mosaico.
- Composizioni in rilievo.
- Riproduzione di quadri famosi.

TEMPI E DESTINATARI

Le attività si svolgeranno da ottobre a maggio con i bambini di tutte l'età.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Immagini, suoni, colori.
- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo.
- Il corpo e il movimento.

LABORATORIO
"LUDORITMICA... UN VIAGGIO IN MUSICA!"



Il laboratorio prevede un percorso di esperienze sensoriali e ritmico-motorie abbinato a momenti di attività ludico-canoro-musicali con l'uso di strumenti musicali.

E' determinante mantenere nella sezione un clima di serenità, facendo in modo che le attività proposte nascano da una filastrocca, da un gioco, da una situazione immaginaria per suscitare l'interesse dei bambini e favorire il loro coinvolgimento nelle proposte operative.

OBIETTIVI

- Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica
- Sviluppare il senso del ritmo e della musicalità
- Coordinare i movimenti del proprio corpo seguendo una base musicale
- Utilizzare l'immaginazione e la creatività nel cantare e nel ballare

ATTIVITA':

- Giochi con il corpo (esplorazione della sonorità del proprio corpo).
- Scoperta di suoni e rumori presenti nell'ambiente (scuola, casa, strada ...).
- Facciamo musica insieme con gli strumenti musicali.
- Produzione e distinzione dei suoni.
- "Il direttore d'orchestra"
- Giochi con i cerchi, i suoni, la voce.

TEMPI E DESTINATARI:

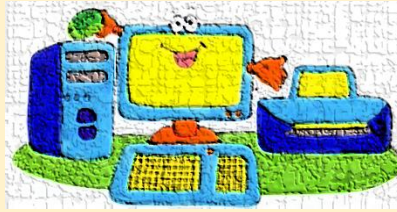
Il laboratorio si svolgerà durante l'anno scolastico. Destinatari i bambini di 4/5 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e parole

LABORATORIO DI INFORMATICA

"IL CODING FA PER ME"



Il laboratorio di coding mira a migliorare le capacità cognitive quali il pensiero creativo (problem solving), la comunicazione, il lavoro di gruppo e la decision making. I bambini imparano con facilità sorprendente a familiarizzare con gli ausili multimediali (pc, tablet, Lim, robot) e si sentono gratificati quando possono mettere in comune con gli altri i risultati ottenuti. Attraverso l'uso di pedine o robot che li porteranno a interagire con le animazioni di personaggi conosciuti eseguiranno giochi di associazione logica secondo le indicazioni suggerite; impareranno così a programmare e acquisiranno le prime conoscenze sulla direzionalità, sul calcolo computazionale e spaziale.

OBIETTIVI

- Familiarizzare con gli strumenti informatici (Lim, tablet, robot ecc.)
- Migliorare le capacità logiche e deduttive, utilizzando il pensiero computazionale
- Affinare la coordinazione oculo-manuale
- Programmare utilizzando posizioni spaziali e topologiche (direzionalità)
- Riconoscere i codici simbolici da interpretare per comunicare
- Individuare e ipotizzare problemi (problem solving) e possibili soluzioni

ATTIVITA':

- Giochi e percorsi pratici per riconoscere e verbalizzare posizioni spaziali e topologiche (attività di orienteering).
- Utilizzo della LIM per le attività di coding e giochi informatizzati
- Attività di Coding unplugged e tinkering
- Realizzo di creazioni individuali.
- Giochiamo e programiamo piccoli robot.

TEMPI E DESTINATARI

Le precise regole anticovid-19 ci costringono per questo anno scolastico a rinunciare parzialmente al laboratorio di informatica, sviluppando solo alcune attività e limitandone altre.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Immagini, suoni e colori
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole.
- La conoscenza del mondo.
-

LABORATORIO

"NUMERI IN GIOCO!"



Il numero è sicuramente uno dei concetti matematici più difficili e complessi da apprendere, anche se, sin da piccoli, tutti si trovano a dover 'fare i conti' con il mondo dei numeri. Essi, infatti, fanno parte della nostra vita in modo profondo, anche i bambini ne fanno uso ancora prima di sapere cosa siano. Contare significa 'valutare una quantità attribuendo i numeri in ordine progressivo agli elementi che la compongono'. Quindi, l'arte del contare, presuppone la presenza di una raccolta di oggetti o immagini. Il laboratorio intende accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri attraverso le esperienze che i bambini svolgono quotidianamente. Le attività saranno organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino, sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, a intervenire consapevolmente sul mondo in modo giocoso e divertente.

OBIETTIVI

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base a diversi criteri.
- Riconosce i numeri e la loro funzione.

- Conta e rappresenta quantità.
- Rielabora i dati raccolti e compie misurazioni usando simboli, grafici e insiemi.
- Formula anticipazioni e ipotesi sulla base di ciò che ha osservato.
- Crea relazioni fra un numero e quantità.
- Individua e ipotizza problemi e possibili soluzioni.

ATTIVITA':

- Conte e filastrocche.
- Conversazioni, discussioni e formulazione di ipotesi.
- Numeri intorno a noi.
- Giochi con gli insiemi.
- Classificazioni e seriazioni.
- Concetti logici, spaziali e sequenze temporali.
- Forme: domino e memory delle figure geometriche; dei numeri; tangram.
- Giochi ("Bandiera", "I quattro cantoni", "Campana", "Tombola", "Strega comanda numero", "Quanti passi devo fare...")
- Attività grafica di rielaborazione dell'esperienza fatta.
- Risoluzione dei problemi.

TEMPI E DESTINATARI

Attività di routine svolte all'interno della sezione e durante i laboratori pomeridiani con bambini di 4 e 5 anni.

CAMPI D'ESPERIENZA

- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori.

LABORATORIO: “FANTA...SCIENZA”



Il laboratorio di Fanta...scienza è l'unione di fantasia e scienza, di immaginazione e conoscenze. La scuola ha il compito ...laboratorio progettuale in cui la conoscenza si realizzi e si traduca in competenza.

Nella scuola si pongono così le basi in una prospettiva di ricerca-azione e di laboratorio permanente per l'acquisizione di conoscenze nuove e scientifiche.

L'intenzione educativa del laboratorio è quella di stimolare e promuovere nuove e differenti modalità di guardare il mondo; partendo dalla curiosità innata che i bambini presentano a questa età si propongono esperienze attraverso attività di ricerca, esplorazione, osservazione e giocosa sperimentazione attiva.

Attraverso la “didattica del fare” e l'insieme di più linguaggi (espressivo, creativo, artistico, sensoriale e scientifico), si favorisce un avvicinamento alla realtà delle cose e dei fenomeni e contemporaneamente un atteggiamento di curiosità e collaborazione volto a stimolare in ciascun bambino la crescita delle competenze scientifiche.

OBIETTIVI

- Fare esperienze sensoriali per esplorare l'ambiente.
- Osservare e descrivere fenomeni, eventi ed esperimenti.
- Rielaborare le esperienze vissute.
- Formulare ipotesi e previsioni relative ai fenomeni osservati.
- Immaginare delle soluzioni, elaborare idee e discuterne.
- Rispettare e curare la nostra scuola e lo spazio esterno.
- Conoscere e rispettare l'ambiente differenziando i rifiuti.
- Comprendere l'importanza di non sprecare: acqua, carta, luce, cibo...
- Conoscere alcuni punti dell'Agenda 2030.

ATTIVITA':

- Esplorazione diretta dell'ambiente e dei suoi fenomeni anche attraverso l'uso di immagini e video.
- Uscite in giardino per osservare come cambia l'ambiente.
- Catalogazione elementi della natura.
- Racconti sull'autunno.
- Attività con i 5 sensi: "Raccolgo informazioni sulla terra". Piccole coltivazioni.
- "Il ciclo della foglia".
- Ascolto di racconti, storie, filastrocche.
- Conversazione spontanea e guidata.
- Rielaborazione (grafico/pittorica/manipolativa).
- Raccolta delle risposte e dei perché dei bambini.
- Scoperta e uso di diversi materiali e dei colori presenti nell'ambiente.
- Racconti sull'inverno.
- Piccoli esperimenti: nuvole-pioggia-nebbia.
- Attività con i 5 sensi: "Raccolgo informazioni sull'acqua".
- Esperimenti: liquido colorato, solido... (neve-ghiaccio-brina).
- Praticare la raccolta differenziata realizzando contenitori personalizzati.
- Esperienze di riciclo con materiali di recupero.
- Racconti sulla primavera.
- Attività con i 5 sensi: "Raccolgo informazioni sull'aria".
- Esperimenti: il respiro, odore, l'ascolto, la muovo...
- Racconti sull'estate.
- Attività con i 5 sensi: "Raccolgo informazioni sul fuoco".
- Esperimenti: il sole scioglie il ghiaccio, l'aria calda scioglie i pastelli a cera...
- Ambiente: "La vita degli animali e l'ecosistema". Rispetto della natura.
- Agenda 2030: conversazioni e attività.
- Esperimenti: galleggiamenti in acqua dolce e salata.
- Aiutiamo il mare e tutto il Pianeta a renderlo meno inquinato.

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolgerà durante l'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori

PROGETTO ASL
AFFY FIUTAPERICOL
(4/5 anni)



Con l'ausilio del cagnolino Affy i bambini scopriranno i pericoli e il modo per evitare gli incidenti domestici.

OBIETTIVI

- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi.

ATTIVITA':

- Racconti di Affy
- Verbalizzazione e drammatizzazione.
- Coloritura di schede-Raffigurazione grafica individuale.